

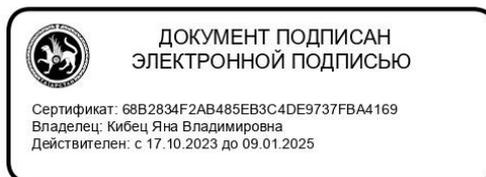
**МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 4

от «12» января 2024 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР
РТ» Кибец Я.В.



Приказ № 370 –О от 02.09. 2024г.

**Характеристика условий реализации
ФАОП НОО, ФАОП ООО
МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени
М.В.Ломоносова ЗМР РТ»**

г.Зеленодольск 2024

Характеристика условий реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»

Условия реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования представляет собой систему кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначена для сопровождения образовательной деятельности организации и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). ФАОП НОО, ФАОП ООО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Цель реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся сНОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающимся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими ФАОП НОО, ФАОП ООО;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся возможности накопления социального

опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Психолого-педагогические условия реализации ФАОП НОО, ФАОП ОО

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают выполнение требований стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ФАОП НОО, ФАОП ОО:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении федеральной адаптированной программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию адаптированной программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществляет мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО осуществляется педагогом-психологом.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*сентябрь-май согласно плану работы*);

2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляются в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическая деятельность предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Финансово-экономические условия реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО

В объём финансового обеспечения реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с НОДА в части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262). Финансовое обеспечение реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг на основании бюджетной сметы, в объёме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации,

применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами.

Согласно требованиям ФГОС НОО финансовое обеспечение реализации ФАОП НОО обучающихся с НОДА учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение

Организация и создание образовательной среды, включает учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Материально-технические условия реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ включают: требования: к организации пространства, к организации рабочего места обучающегося, к техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Лицей является образовательной организацией, где созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Здание лицея все этажи адаптированы с учетом требований доступности для маломобильных граждан. На въезде имеется пандус, обустроенные поручнями санитарно-гигиенические помещения, адаптированный лифт, вход в учебные здания оснащен кнопкой вызова сотрудника для тех, кто не может самостоятельно зайти в здание.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Материально-технические условия Лицея обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Лицея.

В зональную структуру Лицея включены:

1. входная зона;
2. предметные учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников-76 ;
3. из них учебные кабинеты (мастерские, студии.) для занятий
-технологией-4,
-музыкой-1,
-изобразительным искусством-1,

- хореографией-1,
 - иностранными языками и родными языками-17;
 - 4. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
 - 5. коворкинг;
 - 6. робоквантум;
 - 7. актовый зал на 500 мест;
 - 8. костюмерная,
 - 9. примерная,
 - 10. штаб самоуправления;
 - 11. спортивные сооружения (спортивные залы -2, бассейны-2, стадион, спортивные площадки-4);
 - 12. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - 13. административные помещения;
 - 14. гардеробы, санузлы;
 - 15. игровые комнаты-6;
 - 16. участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;
 - 17. детские игровые площадки -1;
 - 18. помещения для технического персонала;
 - 19. помещения для медицинского персонала;
 - 20. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (лифты, пандусы; специализированные санитарно-гигиенические помещения)
- В здании имеется 8 эвакуационных выходов.

Оборудование учебных кабинетов

В основной комплект школьной мебели и оборудования кабинета входят:

1. доска классная;
 2. стол учителя;
 3. стул учителя (приставной);
 4. кресло для учителя;
 5. стол ученический (регулируемый по высоте);
 6. стул ученический (регулируемый по высоте);
 7. шкаф для хранения учебных пособий;
 8. стеллаж демонстрационный;
 9. стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.
- Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1. компьютер/ноутбук учителя с периферией (интерактивная панель)
2. многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
3. документ-камера.

Требования к организации рабочего места:

Номер парты соответствует росту обучающегося.